**Звіт директора**

**Мстишинської гімназії Боратинської сільської ради**

**Алли Глинюк**

**перед громадськістю**

**за 2022-2023 н. р.**

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу закладу, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2022/2023 навчального року.

На цих загальних зборах ми керуємося Положенням про порядок звітування директора перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування закладу щодо своєї діяльності на посаді протягом навчального року, яке було затверджено наказом №178 від 23.03.2005 року Міністерством освіти і науки України.

Як директор закладу у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, Статутом., Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

**Організація освітнього процесу**

У 2022/2023 навчальному році пріоритетними були такі напрями освітньої діяльності:

* продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
* впровадження у 5 класі нового Державного стандарту базової середньої освіти;
* організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією рф на території нашої держави;
* посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
* організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв’язку в умовах дистанційної форми навчання.

**Нормативне забезпечення**

Організація освітнього процесу в закладі у 2022/2023 навчальному році здійснювалася відповідно до:

**Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

**Указу Президента України** від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

**постанови** Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»;

**Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за No1111/35394;

**Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:

*на рівні початкової освіти* (**в 1 – 4 класах**) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

*на рівні базової середньої освіти*: **в 5 класах** – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); **в 6 – 9 класах** – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

**Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти –

***на рівні початкової освіти***:

Типової освітньої програми для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

***на рівні базової середньої освіти:***

у 5 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

**Наказів та листів Міністерства освіти і науки України.**

**Цінності закладу:**

1. Відкритість до змін:

Самостійність думки і дії.

1. Збереження:

* безпека закладу, стосунків і самого себе;
* повага і відповідальність за культурні та релігійні традиції та ідеї.

1. Самоствердження:

Досягнення, тобто особистий успіх відповідно до соціальних стандартів.

1. Вихід за межі власного Я:

Універсалізм – це розуміння, терпимість і захист благополуччя людей і природи.

**Візія (*умовно розділяю на 4 блоки*):**

**І.**

І.1. Професійний розвиток педагогів

І.2. Оновлення змісту освіти

**ІІ.**

ІІ.1. Орієнтація на потреби учня

ІІ. 2. Наскрізний процес виховання

**ІІІ.** Ефективне управління

**ІY.** Сучасне освітнє середовище

Звіт про роботу закладу за 2022-2023 н.р. презентую відповідно до цих чотирьох напрямів.

**Блок І.1. Професійний розвиток педагогів**

Освітній процес в закладі у поточному навчальному році забезпечувало 16 осіб. З них мають вищу освіту – 14, базову освіту – 2.

На сьогоднішній день в закладі вакансій немає.

**Слайд 11. Якісний склад** педагогів за категоріями наступний:

* учителі-методисти – 1, серед них відмінники освіти – **0**
* старші вчителі – 4
* спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії – 14
* спеціалісти І кваліфікаційної категорії – 4
* спеціалісти ІІ кваліфікаційної категорії – 1
* спеціалісти – 2.

У 2022-2023 н.р. колектив поповнився одним молодим спеціалістом – асистентом вчителя.

Забезпеченість закладу педагогічними кадрами відбувалося за рахунок штатних працівників. Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

* наступність в роботі вчителя;
* його педагогічний досвід і кваліфікація;
* характер взаємин суб’єктів освітнього процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку освітнього закладу.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010р. №930, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011р. №1473,наказом МОН України від 08.08.2013р. №1135, рішення атестаційної комісії закладу (протокол №3 від 20.03.2023р.) та відділу освіти Боратинської сільської ради (протокол №2 від 05.04.2023р.) проведено атестацію 2 педагогічних працівників, за результатами яких:

* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» вчителю географії Денисюк Д.А;
* відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «Старший вчитель» вчителю фізики Андрійчук А.М;

Сьогодні справжнім професіоналом у своїй справі може стати лише та людина, яка постійно вчиться, здобуває нові знання, вміння, навички, що дають змогу їй адаптуватися до вимог часу, реалізувати свій творчий особистісний потенціал.

Педагоги справно створювали власні освітні ресурси на освітньому онлайн-порталі для вчителів «На Урок», освітніх платформах Всеосвіта, Classtime, мають публікації з професійної тематики, оприлюднені методичні розробки чи матеріали.

В умовах сучасних змін цілі освіти набувають нового трактування та кожний заклад освіти має право йти власним шляхом, самостійно вирішувати і обирати унікальні напрями свого розвитку, необхідні для успішного становлення особистості, реального зростання можливостей для кожного. Тому, упродовж 2022-2023 н.р. трудовий колектив створював сучасний освітній простір, діяльнісне середовище, орієнтувався на компетентнісну школу, продовжував роботу над поширенням реформи, запроваджував нові механізми професійного зростання вчителів.

Підвищення кваліфікації учителів закладу відбувалося за такими формами:

- курси ВІППО – 98% педагогів,

- методичні семінари - 76%, тренінги, майстер-класи – 65%, вебінари – 84%, онлайн-курси на освітніх платформах - 68%, конференції – 16%, самоосвіта – 100% учителів,

- Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р №800, педагогічні працівники закладу з урахуванням результатів самооцінки компетентностей і професійних потреб самостійно обрали форми, види, напрями і суб’єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації та подали пропозиції до плану підвищення кваліфікації на 2023 рік. За результатами розгляду педагогічна рада закладу (протокол №3 від 23.12.2022 р.) затвердила план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 р., згідно з яким усі педагоги обрали підвищення кваліфікації при ВІППО.

З метою взаємного збагачення педагогічними знахідками, підвищення свого фахового рівня, підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку у період з грудня 2022р. по лютий 2023 р. проведено панораму відкритих уроків «Педагогічні інновації – через творчість учителя» учителями:

* фізики у 9 класі «Ядерний реактор. Ядерна енергетика» (вчитель Андрійчук А.М.) 0*2.03.2023*
* географії у 7-А класі «Найбільші держави Європи « *06.03.2023*

Педагоги закладу володіють цифровими технологіями, уроки проводять з використанням мультимедійної та комп’ютерної техніки, застосовують інтерактивні методи й форми роботи, формують предметні та ключові компетентності здобувачів освіти.

**І.2. Оновлення змісту освіти**

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об’єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

У 2022-2023 навчальному році в гімназії здобували освіту 80 учнів. Укомплектовано 9 класів. Охоплено навчанням дітей шкільного віку 100 відсотків.

У 2022/2023 навчальному році організація освітнього процесу в початкових класах здійснювалася на засадах Концепції «Нова українська школа» та спрямовувалася на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням викликів часу.

Пріоритетним завданням було організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

− організація освітнього процесу в умовах дистанційної форми навчання;

− підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентнісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;

− посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;

− посилення заходів безпеки життєдіяльності.

Освітня програма початкової школи розроблена на основі оновлених типових освітніх програм для учнів 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О. Я. Савченко, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743. Реалізацію типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів забезпечували підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Під час дистанційного навчання в 3-4 класах учителі слідкували за дотриманням правил безпечної роботи з комп’ютером, виконанням спеціальних вправ для зняття втоми очей, напруги тіла під час сидіння тощо.

Педагогічні працівники, які здійснюють освітню діяльність у початковій школі, мали право на академічну свободу, у тому числі свободу викладання, право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, освітніх методик і технологій відповідно до освітньої програми закладу освіти.

З метою створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації в учнів мотивації до навчальної діяльності вчителі проводили ранкові зустрічі, знайомлячи учнів з правилами дій в період надзвичайних ситуацій, у тому числі в період воєнного часу. Актуальними були також теми особистої безпеки в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, користування засобами захисту від її наслідків, вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту. Для опрацювання зазначених тем організовувалися ситуаційно-рольові ігри, виконання практичних вправ (тренінги) на засвоєння алгоритмів дій під час небезпеки, у тому числі дій за сигналами оповіщення цивільного захисту.

У 1–4 класах здійснювалося формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. Вибір форм, способів, видів оцінювання залежав від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти. Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2 класів виражався вербальною оцінкою (оцінювальним судженням). У 3–4 класах за рішенням педагогічної ради використовувалася як вербальна, так і рівнева оцінка, яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми протягом навчального року вчителі проводили тематичні діагностувальні роботи з метою визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певною частиною навчального матеріалу; виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, коригування освітнього процесу та (за потреби) внесення коректив до календарно-тематичного планування.

Фіксацію результатів оцінювання навчальних досягнень учнів вчителі здійснювали відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Починаючи з 2022/2023 навчального року, здійснюється поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 5-х класів перейшли на нову модель навчання (адаптаційний цикл). Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа». Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу.

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування *функціональних* (пов’язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), *мотиваційних* (пов’язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та *соціальних* (пов’язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) *компетентностей*. У контексті цього змінилися і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу. Оцінювання учнів 5-х класів у поточному навчальному році здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289, відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти та рішення педагогічної ради закладу, з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначали цифрами від 1 до 12.

Учителі використовували такі основні види оцінювання результатів навчання учнів, як формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Під час формувального оцінювання педагоги формували в учнів 5-го класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання. Семестрове оцінювання здійснювалося на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

Вибір форм і методів навчання учителі визначали самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма **для учнів 6-9 класів** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

У 6-9 класах розвиток освіти відбувався на основі формування умінь і навичок в інноваційному освітньому середовищі. Важливою вимогою до формування інноваційного навчального закладу є врахування таких інновацій:

♣ застосування нових освітніх методик і технологій;

♣ сучасне програмно-методичне забезпечення;

♣ створення умов для виявлення нахилів і здібностей учнів;

♣ STEM-освіта;

♣ формування досвіду та інтересів у різних сферах пізнавальної діяльності;

♣ інноваційні освітні платформи;

♣ інтерактивні форми та методи навчання;

♣ медіаграмотність;

♣ оцінювання в умовах нового стандарту базової середньої освіти;

♣ застосування засобів мобільного навчання в освітньому процесі (унаочнення, перевірка знань, активізація пізнавальної діяльності, елементи змішаного навчання).

Враховуючи триваючу широкомасштабну війну російських окупаційних військ фактично на всій території України актуальними в цей час є вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, організовувалися регулярні навчання щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення повітряної тривоги та проведення уроків безпеки.

За умов використання змішаної форм навчання посилюється значущість навчання щодо безпеки в Інтернеті. Для формування безпечної поведінки учнів в Інтернеті помічними ресурсами були посібники, розроблені/перекладені українською мовою за сприяння Координатора проектів ОБСЄ в Україні.

Безперечною вимогою часу є формування у здобувачів освіти медіаграмотності. Педагоги формували в учнів мережевий етикет, спонукали дотримуватись правил спілкування та взаємодії в Інтернеті, нести відповідальність за власні дії в мережевому просторі.

Реалізація змісту освіти в 6-9 класах відбувалася за напрямами: стандартизації, гуманізації, осучаснення, адаптації до нових умов та потреб суспільства.

Навчальний план для учнів 6-9 класів передбачав реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплювали інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову.

Додаткові години на вивчення предметів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, розподілені, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів.

Години варіативної складової передбачено:

* на*додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової*:

у 5 класі:

0,5 год. – на зарубіжну літературу,

* *на додаткові години на вивчення* курсу «Культура добросусідства» у 1-8 класах по 1 год, «Основи споживчих знань»( 8-9 кл.) по 1 год.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечувалась реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснювалася через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 6-7 класах, 8-9 класах - інтегрованого курсу «Мистецтво».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 6 класі вивчався інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлювалась відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти за освітніми галузями конкретизовано в Державних стандартах.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Педагоги використовували проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізувалося насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

У рамках академічної свободи освітній процес для учнів 1-9-их класів організовувався в безпечному освітньому середовищі за інституційною (очною) формою навчання у змішаній формі з використанням технологій дистанційного навчання засобами комунікаційного онлайн-сервіса відеоконференцій Google Meet на цифровій платформі Моя школа.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, за заявами батьків учнів організовано індивідуальну форму навчання , зокрема для 1 учня 4 класу.

**Блок ІІ. 1. Орієнтація на потреби учня**

У 2022-2023 н.р. в закладі була можливість будувати власну освітню траєкторію дітям з особливими освітніми потребами.

Здобувачі освіти мали право на отримання додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять з навчальних предметів.

Організація **інклюзивного** навчання та зарахування учнів з ООП до закладу відбувалося відповідно до чинного законодавства. У закладі наявні законодавчі акти, нормативно-правові документи, що регламентують упровадження інклюзивного навчання в закладі, створений банк даних дітей з особливими освітніми потребами.

У 2022-2023 навчальному році створено 1 клас з інклюзивною формою навчання (1 учень).

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для таких дітей забезпечується шляхом створення для кожного учня індивідуальної програми розвитку, адаптації або модифікації навчального матеріалу асистентом вчителя, забезпечення учня спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку.

Необхідними умовами якісного інклюзивного навчання є:

* визначення особливих освітніх потреб дитини;
* підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
* створення інклюзивного освітнього простору;
* надання освітніх, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг;
* забезпечення учнів спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку;
* здійснення психолого-педагогічного супроводу  дитини протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

На веб-сайті закладу розміщено методичні рекомендації для вчителів, поради та рекомендації для батьків щодо навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. В закладі працює асистент вчителя. Перед початком начального року було створено команду психолого-педагогічного супроводу, до складу якої ввійшли педагоги гімназії, батьки та фахівці Підгайцівського інклюзивно-ресурсного центру.

Сучасне суспільство робить акцент на виховання особистості компетентної, активної, творчої, яка усвідомлює глобальні проблеми людства, готової посильно брати участь у їх вирішенні. Зараз необхідні люди, які мислять не шаблонно, які вміють шукати нові шляхи вирішення запропонованих завдань, знаходити вихід з проблемної ситуації. Ще однією з актуальних завдань є індивідуальний підхід і допомога кожному учневі. Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю.

Звичайно, у час російсько-української війни учні мали змогу брати участь у ІІ етапі предметних олімпіад за власним бажанням і згодою батьків, тому вони були учасниками олімпіад з української мови і літератури, математики, географії, історії, та у конкурсах з української мови і літератури ім. Т. Шевченка, ім. П. Яцика.

За результатами ІІ етапу олімпіади з української мови учениця 7 класу Самолюк Анна зайняла ІІІ місце, а також з фізики. У Всеукраїнській олімпіаді ІІІ рівня з фізики учениця підтвердила свій результат і зайняла також ІІІ місце.

Як відомо, дієвим засобом підвищення пізнавальної активності, створення умов для збереження й розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: турніри, різноманітні інтелектуальні конкурси, участь у діяльності громадських об’єднань.

За результатами річного оцінювання рівень навчальних досягнень 58 учнів 5-9 класів виглядає таким чином:

- Високий рівень – 5 учнів (8%);

- Достатній рівень – 23 учні (37%);

- Середній рівень – 22 учні (39%);

- Початковий рівень – 8 учнів (16%).

За річними підсумками навчальних досягнень здобувачів освіти у 2022/2023 навчальному році 9 учнів 3-8 класів були нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»:

Новак Макар, учень 3 класу;

Павлович Олександр, учень 3 класу

Самолюк Марія, учениця 3 класу

Красько Олександр, учень 4 класу;

Сергійчук Матвій, учень 5 класу

Цика Дарина, учениця 5 класу

Самолюк Анна, учениця 7 класу;

Ліхван Антоніна, учениця 8 класу;

Красько Андрій , учень 9 класу.

Від підприємства групи компаній ТМ «Вілія», що працюють в різних сферах агровиробництва і є орендарями сільськогосподарських земель на території нашої Боратинської громади надано одноразові грошові стипендії для учнів-відмінників.

У 2023 році Мстишинську гімназію закінчило 13 учнів. Один учень отримав свідоцтво з відзнакою.

Протягом навчального року учні закладу брали активну участь у конкурсах різних напрямків та отримали перемоги.

- Конкурс флористичних композицій та фітодизайну , 3 місце вч.Ткачук Т.В,Сергійчук О.В

- Аграрні об’єднання 2 місце Ліхван Антоніна,учениця 8 класу

- Конкурс» Український коровай» 1 місце ,педагогічний колектив гімназії

- Акція «Без сім’ї і роду нема нації, народу» переможець Довгополюк Орест, учень 8 класу

- Конкурс» Моя Батьківщина-Україна» 2 місце учні гімназії, вч. Глинюк А.В

- Всеукраїнська акція-конкурс» Ластівка міська-Птах року 2022»2 місце ,учні гімназії,вч. Сергійчук О.В

- Конкурс –есе»Я гідний нести ідею»,переможець Ліхван Антоніна,учениця 8 класу,вч.Здрилюк І.М

- Конкурс»Стильний папір», 1 місце Марянчик Аліна,учениця 4 класу,вч.Ткачук Т.В

- Змагання з шахматів 2 місце Сергійчук Матвій,учень 5 класу

-Проект eTwinning» Подорожуємо з країни в країну. Пізнаю світ»

За вагомі результати в олімпіадах, конкурсах, турнірах та змаганнях учні нашої гімназії були відзначені на святі-церемонії нагородження учнівської та студентської молоді Боратинської громади: Самолюк Анна ( 7 клас), гурток

« Жовті квіти мімози», керівник Сергійчук Ольга Василівна, вчитель біології.

**ІІ. 2. Наскрізний процес виховання**

Суть соціального замовлення суспільства полягає у вихованні особистості, яка володіє не лише певною сумою знань, умінь і навичок, а й здатна активно включитися в процеси, що відбуваються в нашій країні. Заклад сьогодні є однією з основних інституцій соціалізації молодого покоління, і саме вона, як наголошується в Концепції загальної середньої школи, «простір життя дитини». Тут дитина не готується до життя, а повноцінно живе, і тому вся діяльність учасників освітнього процесу вибудовується так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя.

Сьогодення диктує, що суспільству потрібна професійно-компетентна молодь, яка вміє швидко адаптуватися в нестабільних умовах, здатна до ризику, самостійного вибору сфер діяльності, поведінки, орієнтованої на успіх, саморегуляцію. Критерії освіти ХХІ століття – людина, яка самостійно мислить (критично, логічно, креативно) та діє (аналізує, досліджує планує робить вибір, приймає рішення).

Сьогодні головне завдання школи – не вчити, а навчати вчитися, підготувати учня до неперервного самовдосконалення. Тому змінилися функції учня і функції учителя. Перший повинен буде разом із засвоєнням відповідних знань розвивати в собі здатність, навички, уміння самостійно їх шукати. Другий же відповідно – допомогти першому розправити крила.

Ініціатива проведення більшості заходів цього року належить представникам шкільного парламенту:

* Уроки подяки «Україна понад усе!»;
* Урок пам'яті «Хай світло від свічки у небо летить», приурочений вшануванню невинних жертв Голодомору 1932–1933 років;
* патріотичний флешмоб до Дня Гідності та Свободи;
* День учнівського самоврядування;
* креативна розважальна програма «Я славлю Вчителя ім'я!»;
* драйвовий квест для вчителів «Повернення у дитинство»;
* акція «Я приношу квітку і молитву, сповнену поваги та любові» в день величного свята Воздвиження Чесного Хреста Господнього.
* тематичний фотоквест до Дня захисників і захисниць України. Основним завданням було відтворити три картини: 1. «Запорожці пишуть листа турецькому султанові». 2. «Український гопак». 3. «Козаки на конях» (довільне зображення). Бонусне завдання – яскрава миттєвість із новітньої української історії під кодовою назвою «Як козаки в НАТО вступали». Конкурс інтелектуальний і креативний водночас;
* інтелектуальний конкурс «Збережемо наш скарб – рідну мову!»;
* інтелектуальна гра «Відомий і невідомий Шевченко
* флешмоб «Вишиванка – генетичний код нації».

Здобувачі освіти засвідчили, що вони є саме тим талановитим і свідомим поколінням, яке своїми зусиллями в навчанні і праці здатне витворити успішну й міцну державу, за існування якої сьогодні бореться весь український народ.

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об’єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу національної та світової культури. І саме зараз усім нам, учасникам освітнього процесу, треба об’єднатися у солідарній дії. Вважаємо, що у цій непростій ситуації здобувачі освіти повинні навчитись проявляти себе, взявши за основу справжні цінності, що роблять людину людиною. Важлива чесна, вчасна й зрозуміла комунікація учасників освітнього процесу, виокремлення проблем та пропонування рішень для їх розв’язання.

Одним з методів налагодження такої комунікації є залучення учнів до волонтерської діяльності.

Життя доводить, що волонтерський рух для шкільної молоді є невичерпним джерелом можливості вчитися та сприяти розвитку солідарності, відповідальності, милосердя, толерантності.

Існує багато способів, як висловити свою активну підтримку. І найкраще – волонтерами брати участь у проєктах, акціях, де можна проявити свої уміння, навички та інтереси.

Участь в спецпроєкті **#НАБЛИЗИМО ПЕРЕМОГУ РАЗОМ** допомогла кожному долучитися до творення величної перемоги у таких напрямах:

- створення мотивуючих картинок «Віримо ЗСУ»;

- написання бліц-есе «Коли закінчиться війна, то я…» з подальшою публікацією на сторінці закладу у Фейсбуці;

- онлайн-виставка дитячих малюнків «Коли закінчиться війна, то я…»;

- флешмоб [**#ЗАВДЯКИ ТОБІ**](https://www.facebook.com/hashtag/%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B4%D1%8F%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B1%D1%96?__eep__=6&__cft__%5b0%5d=AZUdjjmV5PVc5P5Ik4LWBVl-ye9SGBzk9JtJKO_msOA_iVgtWo3zFAjs1rQzF6eRlxCwD6SDwpj4TaQXy2CvhOeEHtAKU4xHHva1qOVaPWZw249ZXPb-4wW4j4qPrTWFIGMDym3Pteh9ZHEYDm7ghMlZ1aFMBb8OkodchBKvQYrdR2zqVOu_i1vlk2fw5eMnXCYhnHVFSqNQy6xsV-gEnkwS&__tn__=*NK-R). Кожен може написати, створити відеозвернення, відеоролик зі словами подяки Захисникам і Захисницям.

Щодня кожен з нас працює та робить усе можливе, аби світ побачив мирну, цілісну та процвітаючу Україну. Саме тому спільнота гімназії стала активним учасником проєкту  **«З  Богом у серці, з любов'ю до України»** у напрямках:

* відеофлешмоб «З молитвою за Україну!»;
* молитовна акція «Візьми під опіку солдата»; «Візьми під опіку дитину»;
* написання есе «Війна та життєві цінності» з подальшою публікацією у соціальних мережах.

Якщо ми будемо духовно сильними – ми впораємось з усіма проблемами.

Всі учасники освітнього процесу стали активними учасниками проєктів:

 - «Окопні свічки»;

- «Дякую за можливість навчатись»: написання листів, виготовлення листівок та оберегів для воїнів, які розійшлися фронтовими стежками, батькам-захисникам;

 - Уроки мужності: зустріч із воїнами, волонтерами.

**ІІІ. Ефективне управління**

Управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі «Освіта», упровадження Державних стандартів освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання й виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу та здійснюється відповідно до річного плану роботи закладу, плану внутрішкільного контролю і планів виховної роботи класних керівників.

У закладі освіти в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗЗСО. З підключенням школи до мережі Інтернет є можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Інституту національної академії наук, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації закаду, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Працює програма «Курс школа», функціонує сайт закладу, завдяки чому є змога діяти згідно із Законом про доступ до публічної інформації, а також вести просвітницьку роботу та всеобуч з батьками та учнями нашого закладу.

Адміністрація закладу приділяє велику увагу мотивації колективу до самоосвіти, удосконалення навичок роботи з ІКТ, обміном досвіду з цих питань. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, проведення яких мали на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, забезпечення підвищення якості освітнього процесу, зокрема, реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу:

* педрада «Нова українська школа: умови модернізації та інтеграції» (доповідач - заступник директора з НВР Потурай В.П.),  04 листопада 2022 р.;
* педрада «Нова українська школа – простір для успішної самореалізації учня як особистості, громадянина, фахівця майбутнього» (доповідач - заступник директора з НВР Потурай В.П.)  28 березня 2023 р.

У цьому навчальному році проведено вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Результати анкетування педагогічних працівників засвідчили, що всі вчителі використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розроблені календарно-тематичного планування; 95% - зразки, що пропонують фахові видання, 95% - власний досвід.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість педагогічних працівників використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. Вчителі складають завдання, надають консультації,проводять оцінювання результатів навчання.

За результатами опитування педагогів 88% стверджують, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, 13% - на освітніх онлайн платформах; 63% - публікують на сайті закладу освіти.

У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та вихованню патріотизму у здобувачів освіти. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (54%) відмічають достатній рівень використання технологій дистанційного навчання у закладі.

Організовується навчання з використанням дистанційних технологій в синхронному та асинхронному режимі. Синхронно проводять навчальні заняття через сервіс Мееt. Завдання для занять в асинхронному режимі розміщуються у Viber, Messenger, на сайті закладу у вигляді презентаційних матеріалів, відео та аудіо роликів, які супроводжуються питаннями та завданнями, що повинен виконати учень із зазначенням термінів виконання.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. У закладі наявний план підвищення кваліфікації та свідоцтва, сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації. Основними формами підвищення кваліфікації учителі обирають: онлайн курси , самоосвіту , вебінари та курси ВІППО. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність,беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства,співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок. 36% учнів вважають, що їхня думка повною мірою враховується в освітньому процесі, 50% - що вона враховується з окремих предметів.

Спілкування з батьками учнів відбувається у різних формах: індивідуальне спілкування з класним керівником - 95%, батьківські збори -63%, через спільноти в соціальних мережах (49%) та сайт закладу освіти (44%).

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємовідвідування уроків та інших форм професійної співпраці. 100% педагогів зазначили, що в закладі створені всі умови для продуктивної співпраці.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації,запобігають списуванню). Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів щодо необхідності дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності, використовують диференційовані та різнорівневі завдання, спонукають учнів посилатися на використані джерела при написанні творчих робіт. Результати анкетування підтверджують, що педагоги інформують здобувачів освіти про дотримання засад академічної доброчесності (це підтверджують своїми відповідями 72 % учнів та 95 %вчителів).

Рівні оцінювання за вимогами:

1.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності,

використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з

метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти –

достатній рівень;

1.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - достатній рівень;

1.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - достатній рівень;

1.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – високий рівень.

**ІY. Сучасне освітнє середовище**

Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам.

Спільнота гімназії долучилися до благодійного освітнього проєкту "Flowers4School" та отримала до 500 цибулин від квітникових виробників Нідерландів та України. Учні та учителі здійснили посадку тюльпанів, нарцисів, гіацинтів, крокусів, аліумів. Навесні побачили дивовижно красиві клумби. Зараз триває ІІ етап проєкту.

Освітній простір організований так, що вчитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках, діти мають змогу безпечно переміщуватися і мають місце для зберігання особистих речей.

Педагогічний колектив намагався створити в закладі атмосферу спільної поваги та відповідального ставлення один до одного під час міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу. Так найефективнішим інструментом запобігання насильства та булінгу (цькування) є профілактика. У 2022-2023 н.р. проводилися навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву.

Керівництво закладу сприяє створенню психологічного комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру.

У сучасних умовах шкільна бібліотека виконує декілька функцій:

* бібліотечно-інформаційне обслуговування користувачів у забезпеченні всіх напрямків освітнього процесу в засвоєнні як програмних, так і позапрограмних вимог,
* у самоосвіті та дозвіллєвій діяльності,
* виховання в учнів інформаційної культури – сталого прагнення до пошуку інформації, свідомого добору джерел.

Протягом навчального року проведено Посвяту в читачі учнів 2-3 класів «Бібліотека – скарбниця знань»; бібліотечно-бібліографічні заняття для учнів 2-4 класів «Основні елементи книги», «Науково-пізнавальна література для молодших школярів», «Історія створення книги», «Дитячі енциклопедії, словники, довідники»; літературні конкурси; Дні бібліотворчості «Читаємо, малюємо»; зустрічі з письменниками в центральній дитячій бібліотеці.

Навчальними підручниками, виданими за рахунок державних коштів, охоплено: учнів 1-4 класів – 100%

                  5 класів – 10%

                  6-9 класів – 98%

**Медичне обслуговування учнів у закладі освіти**

Медичне обслуговування в закладі здійснює сестра медична Клецька Марія Олександрівна , яка працює на 0,25 ставки за сумісництвом.

Головними напрямками та обов’язками сестри медичної є:

- здійснення заходів охорони здоров’ я учнів та працівників закладу освіти;

- медико-педагогічний контроль (навантаження, розподіл учнів на групи);

- дотримання санітарно-гігієнічних вимог у закладі освіти;

- проведення санітарно-просвітницької роботи, щодо здорового способу життя, дотримання санітарно-гігієнічних норм, особистого життя та праці. Кожного дня ведеться амбулаторний прийом дітей з різними скаргами, надається медична долікарська допомога при різних видах травм. Фіксуються діти, у яких було виявлене інфекційне захворювання та ведеться облік спостереження за контактними учнями, проводиться реєстрація випадків в журналі «Обліку інфекційних захворювань».

Протягом навчального року та після кожних канікул проводився обов’язковий огляд дітей на педикульоз.

Своєчасно попереджається та контролюється проходження періодичних медичних оглядів та бактеріологічних обстежень працівників гімназії. На всіх працівників школи заведена «Особиста медична книжка».

Здійснюється контроль за своєчасним проходженням профілактичних медичних оглядів та щеплень учнів, а також наявність довідок форма №086- 1/o, та карт профілактичних щеплень форма N063/0. У зв’язку з прийняттям нової медичної реформи щеплення та профілактичні огляди у шкільних закладах не проводяться. Bci медичні огляди та профілактичні щеплення учні проходять у лікаря, з яким заключено декларацію. Протягом навчального року забезпечувався щоденний контроль за виконанням Правил безпеки організації освітнього процесу в закладі освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19):проводився контроль за станом здоров’я здобувачів освіти та працівників закладу (температурний скринінг), проводився огляд та перевірка санвузлів і входів до закладу на дотримання протиепідемічних заходів, контролювалася наявність дезінфекційних та антисептичних засобів для обробки рук, засобів особистої гігієни та індивідуального захисту.

Сестрою медичною проводиться медико-педагогічний контроль з фізичного виховання учнів, та ведеться журнал «Медичного контролю за проведенням уроків фізкультури», де контролюється навантаження та розподіл учнів на групи для занять фізкультурою. У кожному класі оформлені листи здоров’я, які знаходяться в журналі обліку навчальних занять. Всього в гімназії дітей, які віднесені до основної групи – 54 учнів, до підготовчої – 15учнів, до спеціальної медичної групи – 11 учнів. Своєчасно робляться зміни в листах здоров’я по фізичним групам учнів за наявністю медичної довідки.

Кожного дня в закладі та в навчальних кабінетах проводиться вологе прибирання (з додаванням дезінфікуючих засобів дозволених до використання

МОЗ України), здійснюється провітрювання приміщень після кожної перерви i в кінці навчального дня. Ведуться чек-листи в санітарних вузлах i приміщеннях загального користування. Контролюється місце зберігання технічного інвентарю у спеціально відведених місцях та наявність маркування.

У кожному навчальному кабінеті знаходяться промарковані меблі (робочий стіл учня та стілець). Меблі які пошкоджені та зношені своєчасно замінюються.

Приміщення будівлі в закладі використовуються за призначенням та озподілені для організації освітнього процесу. Навчальні приміщення закладу, технічні засоби навчання використовуються в освітньому процесі відповідно до санітарних вимог та є безпечними для життя і здоров’я дітей.

Використовуються різні види навчальних меблів: робочі столи учнів (двомісні та одномісні) та стільці зі спинками різних ростових груп, робочі столи учнів регульовані (одномісні та двомісні), стільці зі спинками, столи лабораторні,дошки, відкриті та закриті шафи, стелажі, тощо. Навчальні меблі не мають гострих кутів, сколів тощо. Пошкоджені та зношені меблі намагаємося своєчасно відремонтувати або замінити. Класні кімнати мають природне та штучне освітлення.

Заклад підключено до швидкісної мережі Інтернет (провайдер «Волинські Оптичні Мережі»), використовується бездротове підключення до мережі Інтернет через роутер Wi-Fi

Водопостачання закладу організовано через власний артезіанський колодязь, а якість води забезпечується системою очистки води.

Водовідведення здійснюється через вигрібну яму. Холодною проточною та гарячою (з бойлерів) водою забезпечені приміщення харчоблоку, санітарні вузли. Теплопостачання приміщення здійснюється власною газовою котельнею.

Заклад забезпечений необхідною кількістю вогнегасників, які буде перевірено та перезаряджено в серпні 2023 року. У червні планується провести чергове випробовування опору ізоляції та заземлюючих контурів (занулення) електрообладнання в закладі освіти. Приміщення гімназії обладнано пожежною сигналізацією.

Територія закладу повністю огороджена. Прилегла територія має асфальтоване покриття та бруківку. На території закладу освіти не ростуть колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями відповідно до Переліку рослин, дерев, кущів з колючками, отруйними плодами, наведеними у додатку 1 до Санітарного регламенту, а також гриби.

Обслуговуючий персонал постійно впорядковує належний стан прилеглої території: в теплий сезонний період та влітку – косіння трави,обрізання кущів, гілки дерев, проводиться своєчасне очищення від сухого листя, очищаються пішохідні доріжки, заїзди, майданчики, проводиться побілка дерев та бордюрів, висаджуються квіти на клумбах, які постійно прополюються. В зимовий період на території закладу не допускається накопичення снігу та криги на пішохідних доріжках, заїздах, майданчиках.

**Фінансово-господарська діяльність** Мстишинської гімназії в 2022/2023 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. У цьому році багато уваги надавалось питанню економії енергоресурсів, раціональному та відповідно до законодавства України використанню фінансів. Особливо це стало актуально коли в країни в зимовий період виник дефіцит електроенергії, який компенсувався за рахунок планових відключень населених пунктів від постачання електроенергії.

Основними джерелами фінансування були:

• державна освітня субвенція;

• місцевий бюджет.

Ці кошти йшли на оплату комунальних послуг, заробітну плату працівників, на оплату послуг та придбання матеріалів.

Кошторис закладу освіти та звіти про фінансово-господарську діяльність щоквартально розміщуються на сайті гімназії.

Впродовж навчального року у повному обсязі забезпечувалась заробітна плата працівників закладу з усіма передбаченими законодавством доплатами,виплата оздоровчих та грошової винагороди згідно статті 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100% від посадового окладу. Також за результатами роботи за рік усі працівники гімназії були премійовані відповідно до їх особистого внеску в загальні результати роботи закладу освіти.

Звичайно фінансування життєдіяльності закладу освіти здійснювалося в основному за рахунок коштів засновника (місцевого бюджету) – Боратинської

сільської ради. Завдяки підтримці сільського голови Яручика Сергія Олександровича та депутатського корпусу Боратинської сільської ради виділялись необхідні кошти для забезпечення безперебійного функціонування

закладу освіти в такий непростий час.

За кошти місцевого бюджету у 2022/2023 навчальному році

ПРИДБАНО:

- модем до газового лічильника – 3204,00 грн;

- генератор бензиновий Konner Sohnem 5,5 кВт – 52000,00 грн;

- засоби для прибирання приміщень (миючі гелі, рідини, поліролі,

серветки, губки, рукавиці тощо) туалетний папір – 7298,00 грн;

- свідоцтва про освіту – 46,80 грн;

- будівельні матеріали (фарба інтер’єрна, емаль, лак, розчинники, кисті,

шпаклівки тощо) – 8325,00 грн;

- бензин для генератора та косіння газонів (150 літрів) – 8215,00 грн;

ОТРИМАНО ПОСЛУГИ:

- створення комп'ютерної бази даних для виготовлення документів про

освіту для випускників закладів освіти – 1305,00 грн.;

- розміщення веб-сайту на сервері – 1500,00 грн;

- послуги з надання пакетів оновлень програмного комплексу «КУРС» –

2400,00 грн;

- доставка підручників – 190,08 грн;

- функціональне навчання у сфері цивільного захисту (1 особи) – 850,00

грн;

- вивезення побутових відходів – 2000,00 грн;

- дослідження з метою атестації робочих місць – 4476,58 грн;

- лабораторні послуги з дослідження питної води – 1784,42 грн;

- технічне обслуговування пожежної автоматики та здійснення

пожежного спостереження – 7200,00 грн;

- по проведенню вимірювань опору заземлювальних приладів та опору

ізоляції устаткування і мереж до 1000В – 2400,00 грн;

- інформаційно-консультативні послуги із супроводження ПЗ

«М.Е.Doc» – 1749,00 грн;

- послуги з адміністрування (супроводження) програмного забезпечення

бухгалтерського обліку – 10000,00 грн.

- послуги КЕП (обробка даних кваліфікованих електронних ключів) –

368,00 грн.

Всі матеріальні придбані товари та послуги поставлені на бухгалтерський облік централізованою бухгалтерією закладів освіти Боратинської сільської ради та відображаються у фінансових звітах. Щороку проводиться інвентаризація майна, вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються.

Також у 2022/2023 навчальному році було покращено матеріально-технічне забезпечення Мстишинської гімназії за рахунок благодійної допомоги від громадських організацій та сількогосподарських підприємтв.

Громадська організація «Фундація розвитку сільської молоді»виступила посередником і передала нашій гімназії від польської компанії з м.Краків SHOPER SPÓŁKA AKCYJNA 10 системних блоків, 10 моніторів та клавіатури. Окрім цього ця громадська організація перед початком навчального року подарувала нашим учням набори канцелярського приладдя, а перед Великодніми святами – набори солодощів для дітейінвалідів та дітей, чиї батьки захищають нашу країну у війні з росією.

Сільськогосподарське товариство з обмеженою відповідальністю «Волинь Нова», яке входить до групи компаній ТМ «Вілія», придбало і подарувало нашим гімназистам спортивний інвентар вартістю 20,000 грн. Напередодні Дня святого Миколая всі учні гімназії отримала новорічні подарунки від цієї компанії. Також солодкі подарунки отримали учні початкової школи від Володимир Волинської птахофабрики.

Громадська організація «Молодіжний центр Волині» в рамках проєку «Школа у коробці» безоплатно передала учням нашої гімназії кейси із шкільним приладдям. Цей проєкт реалізується у партнерстві із Дитячим фондом ООН ЮНІСЕФ.

Двері школи завжди відкриті для дітей, батьків та громадськості.

Намагаємося працювати відкрито і прозоро. Усі питання, які виникають у батьків, дітей чи вчителів у процесі роботи я, як директор закладу, намагаюся

вирішувати відразу, без зволікань.

Кожна людина має право на інформацію. Уся необхідна інформація про заклад розміщена на веб-сайті..

Зараз у закладі розпочато ремонтні роботи. Силами батьків проводяться косметичні ремонти в класних кімнатах (фарбується підлога, підвіконники, батареї, подекуди побілено стелі та переклеєно шпалери). За що Вам,шановні батьки, щира подяка!

Влітку 2023 року, враховуючи наші фінансові можливості, ми плануємо виконати наступні поточні ремонтні роботи, а саме:

- провести побілку стелі та стін коридорів, фарбування підвіконників,батарей опалення;

- здійснити ремонт фасаду старого корпусу гімназії

- провести заміну дерев’яної опори на території закладу.

-підключити до газової системи котел

Але найголовніше в закладі до 1 вересня 2023 року планується збудувати укриття, замовником робіт з його будівництва виступатиме Боратинська сільська рада. На цей час проведено геолого-геодезичну розвідку території, де планується збудувати укриття, та складаються кошторисні документи.

Висловлюю вдячність за співпрацю всім учасникам освітнього процесу:

* учителям за творчість, самовдосконалення, бажання професійно зростати;
* батькам за активну співпрацю, розуміння і підтримку ініціатив закладу;
* учням за бажання вчитися, творити, розвиватися та відстоювати інтереси школи.

Бажаю усім миру, любові, злагоди, благополуччя, віри в себе і Україну!

Хай береже нас Господь!