**Орієнтовані рівні оцінювання**

**закладу загальної середньої освіти щодо дотримання**

**вимоги/правила організації  ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

|  |
| --- |
| Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти |
| **Перший (високий)** | **Другий (достатній)** | **Третій(вимагає покращення)** | **Четвертий (низький)** |
| Напрям оцінювання **3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ** |
| **3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти** |
| **3.1.1. Педагоги планують** свою професійну діяльність. У них **наявне** календарно-тематичне планування, **розроблене самостійно** відповідно до освітньої програми,  **з урахуванням** мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону | **3.1.1.1. Учителі планують** свою професійну діяльність. У них  **наявне** календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. | **3.1.1.** Планування **окремих** **вчителів не відповідає** освітній програмі закладу | **3.1.1. Окремі** вчителів **не мають** календарно-тематичного планування |
| **Учителі аналізують результативність** власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану з відповідного навчального предмету (курсу) | **3.1.1.2.Переважна більшість** вчителів **аналізують результативність** власної педагогічної діяльності з **урахуванням** індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та **враховують** результати аналізу при подальшому плануванні роботи | **Менше половини** вчителів **аналізують результативність** календарно-тематичного планування та **враховують** результати аналізу при подальшому плануванні роботи | Педагогів **не аналізують** результативність календарно-тематичного планування |
| **3.1.2.** Учителі **використовують освітні технології**, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби) | **3.1.2.** Учителі **використовують освітні технології,** спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | **3.1.2. Більшість** вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | **3.1.2. Окремі** вчителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями |
| **3.1.3.** Учителі беруть участь у формуванні та **реалізації** індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі **за власною ініціативою. Здійснюють аналіз якості навчання учнів,** які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями | **3.1.3.** Учителі беруть участь у формуванні та **реалізації** індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби) | **3.1.3.** У роботі вчителів **відсутній системний підхід** до формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби). | **3.1.3.** Учителі **не забезпечують** формування та/або реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)  |
| **3.1.4. Переважна більшість** педагогічних працівників **створюють** та **використовують власні** освітні ресурси, **мають публікації** з професійної тематики у **фахових виданнях** та оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) | **3.1.4**. **Більшість** педагогічних працівників **створюють** та **використовують власні** освітні ресурси, **мають публікації** з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) | **3.1.4.Менше половини** педагогічних працівників **створюють** та **використовують** власні освітні ресурси, **мають публікації** з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) | **3.1.4.** Педагогічні працівники закладу **не створюють** власних освітніх ресурсів (навчально-методичних матеріалів) |
| **3.1.5.** Учителі **використовують зміст предмету** (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі **власним прикладом** та **комунікуванням** з учнями | **3.1.5. Переважна більшість** учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку | **3.1.5. Більшість** учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку | **3.1.5. Менше третини** вчителів **використовують** зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей |
| **3.1.6. Учителі використовують** ІКТ, **у тому числі** при **створенні** інформаційних ресурсів, **комунікації** з учасниками освітнього процесу | **3.1.6.Переважна більшість** учителів використовують ІКТ в освітньому процесі | **3.1.6.Близько половини** вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі | **3.1.6**. **Менше третини** вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі |
| **3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників** |
| **3.2.1.Педагогічні працівники** закладу освіти **забезпечують** власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики**, обираючи кількість, види, форми та напрями** підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами | **3.2.1. Переважна більшість** педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, **обираючи кількість, види, форми та напрями** підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів | **3.2.1. Половина** педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, **обираючи кількість, види, форми та напрями** підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів | **3.2.1. Більшість** педагогічних працівників закладу освіти **не забезпечують** власний професійний розвиток |
| **3.2.2.** Педагогічні працівники **здійснюють інноваційну** діяльність, **реалізують** освітні проєкти. **Окремі** педагогічні працівники **беруть участь у дослідно-експериментальній роботі. Результати** роботи **оприлюднені** та **упроваджуються** в практику роботи закладу. Педагогічні працівники закладу освіти **залучаються** до експертної роботи | **3.2.2.** Упродовж **останніх трьох років** у закладі освіти **впроваджувалася/****впроваджується** інноваційна діяльність. Педагогічні працівники **ініціюють та/або реалізують** освітні проєкти | **3.2.2.** У **поодиноких випадках** педагогічні працівники **здійснюють** інноваційну діяльність **або реалізують** освітні проєкти | **3.2.2**.Педагогічні працівники **не беруть участь** в інноваційній діяльності, педагоги **не ініціюють** та/або **не реалізують** освітні проєкти. Педагогічні працівники **не залучаються** до експертної роботи |
| **3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти** |
| **3.3.1. Переважна більшість** здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі | **3.3.1. Більшість** здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі | **3.3.1. Близько половини** здобувачів освіти вважає, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі | **3.3.1. Окремі** здобувачі освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі |
| У закладі освіти **діє** учнівське самоврядування, представники якого **беруть участь** у діяльності закладу освіти, у тому числі **обговоренні** питань щодо удосконалення освітнього середовища, **у заходах** із забезпечення якості освіти та **розробленні** плану роботи закладу | У закладі освіти **діє** учнівське самоврядування, представники якого **беруть участь** у діяльності закладу освіти | У закладі **діє** учнівське самоврядування **на рівні класу** | У закладі **відсутнє** учнівське самоврядування |
| **Переважна більшість** педагогічних працівників **використовують** форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, **застосовують** особистісно орієнтований підхід | **Більшість** педагогічних працівників **використовують** форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, **застосовують** особистісно орієнтований підхід | **Близько половини** педагогічних працівників **використовують** форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти | **Окремі** педагогічні працівники **використовують** форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти |
| **3.3.2.** У закладі освіти **сплановано та реалізуються** заходи, що передбачають **конструктивну співпрацю** педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах **на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний** зворотній зв’язок. **Аналізується результативність проведених заходів** та у разі необхідності вносяться корективи задля **налагодження партнерства** між вчителями та батьківською громадою | **3.3.2.** У закладі освіти **сплановано** та **реалізуються** заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця **відбувається у різноманітних формах,** що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. **Забезпечується** зворотній зв’язок | **3.3.2.** У закладі освіти **плануються** та **реалізуються** заходи, що передбачають співпрацю/ комунікацію педагогів з батьками здобувачів освіти. Водночас ці заходи **не містять ефективних форм** налагодження партнерських взаємин освітян з батьківською громадою. **В окремих випадках забезпечується** зворотній зв’язок | **3.3.2.** У закладі освіти **плануються** та **відбуваються** заходи за участі батьків здобувачів освіти, які **не мають на меті налагодження конструктивної співпраці** між педагогами та батьками здобувачів освіти. Зворотній зв’язок **не забезпечується** |
| **Переважна більшість батьків** задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками | **Більшість** батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками | **Близько половини** батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками | **Окремі** батьки задоволені комунікацією з педагогічними працівниками |
| **3.3.3.** У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім **методичних об’єднань** учителів **у закладі освіти є неформальні об'єднання** педагогічних працівників (професійні спільноти), **реалізуються спільні проєкти**, практикується **наставництво, взаємовідвідування уроків** | **3.3.3.** У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, **діють методичні об'єднання,** діяльність яких характеризується **різними формами взаємодії**, і**ніціативами** щодо забезпечення якості освіти закладом, **активною участю** в педагогічних радах. Практикується **наставництво** | **3.3.3.** У закладі освіти є **методичні об'єднання,** діяльність яких здійснюється лише у формі засідань | **3.3.3.** У закладі освіти професійна співпраця здійснюється епізодично. Система методичної роботи відсутня або здійснюється формально |
| **Педагоги вважають**, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів | **Переважна більшість** педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою | **Близько половини** педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою | **Більшість педагогів** вважають, що психологічний клімат закладу освіти **не сприяє** їхній співпраці між собою |
| **3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності** |
| **3.4.1.** Педагогічні працівники **діють на засадах академічної доброчесності** (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню) | **3.4.1**.Педагогічні працівники **переважно** діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування) | **3.4.1.**Педагогічні працівники **порушують академічну доброчесність** (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти,  не вживають заходів задля унеможливлення списування, інколи вдаються до академічного плагіату) | **3.4.1.**Педагогічні працівники закладу освіту **не володіють** культурою академічної доброчесності (необ'єктивно та упереджено оцінюють результати навчання здобувачів, дозволяють учням списувати, вдаються до академічного плагіату) |
| **3.4.2.** Педагогічні працівники формують культуру **академічної** доброчесності здобувачами освіти, інформуючи учнів про дотримання основних засад та  принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності | **3.4.2.Переважна більшість** учителів і**нформують** учнів про дотримання основних засад та  принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності | **3.4.2**. **Більшість** учителів **інформують** учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності | **3.4.2.** У закладі освіти учні практично **не отримують інформацію** від вчителів про  дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності |